**Les mots nombres**

 M

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 : un2 : deux3 : trois4 : quatre5 : cinq6 : six7 : sept8 : huit9 : neuf | 10 : dix11 : onze12 : douze13 : treize14 : quatorze15 : quinze16 : seize | 20 : vingt30 : trente40 : quarante50 : cinquante60 : soixante100 : cent1000 : mille |

**Trois petites règles à retenir :**

**⇨** Quand j’écris un nombre en lettres, je mets un «tiret» entre chaque mot : 38 = trente-huit41 = quarante-et-un

**⇨**On met un -s à « cent » et à « vingt » lorsqu'il y en a plusieurs ET s'ils se trouvent à la fin du nombre :

200 = deux-cent$ 280=deux-cent-quatre-vingt$

**⇨** Les mots million et milliard prennent un -s quand il en a plusieurs, mais pas « mille » qui est invariable.

**Exercice pour s’entraîner**

Epelle chacun de ces nombres. ou écris les sur une feuille

**347 - 500 - 280 - 121 - 698 - 315 - 74**

 **Ajouter 9, Ajouter 11**

 M

 ⇨ Je sais ajouter **9** à un nombre.



Pour faire +9, je fais +10 puis -1

 **⇨ Et pour ajouter 11 à un nombre ? Facile !**

 33 + 11 = 44

 *+10 +1*

Pour faire +11, je fais +10 puis +1

**Exercice pour s’entraîner**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 54 + 9 = \_\_33 + 9 = \_\_24 + 11 = \_\_51 + 11 = \_\_ | 19 + 9 = \_\_147 + 9 =\_\_27 + 11 = \_\_49 + 11 = \_\_ | 236 + 9 = \_\_.540 + 9 = \_\_86 + 11 = \_\_29 + 11 = \_\_ |

 **Les doubles et les moitiés**

 M

**⇨ Je sais ce qu’est un double.**

0 + 0 = 0

1 + 1 = 2

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

4 + 4 = 8

5 + 5 = 10

6 + 6 = 12

7 + 7 = 14

8 + 8 = 16

9 + 9 = 18

10+10 = 20

Le double c’est deux fois plus.

|  |  |
| --- | --- |
|  Le double de **6**, c'est **12.** |  |

**⇨ Je sais ce qu’est une moitié.**

La moitié, c’est quand on partage en deux quantités égales.

La moitié, c’est deux fois moins.

|  |  |
| --- | --- |
| La moitié de 6 c’est partager 6 en 2 quantités égalesLa moitié de 6 c’est 3 | 6 = 3 + 3 |

On calcule la moitié **des nombres pairs** seulement (nombres qui se terminent par 0,2,4,6 ou 8).

moitié de 20 🡪 10 car 10 + 10 = 20

moitié de 30 🡪 15 car 15 + 15 = 30

moitié de 50 🡪 25 car 25 + 25 = 50

moitié de 100 🡪 50 car 50 + 50 = 100

moitié de 2 🡪 1 car 1 + 1 = 2

moitié de 4 🡪 2car 2 + 2 = 4

moitié de 6 🡪 3 car 3 + 3 = 6

moitié de 8 🡪 4car 4 + 4 = 8

moitié de 10 🡪 5 car 5 + 5 = 10

 **Les compléments à 10**

 M



Voici la maison des **compléments à 10.**

Apprendre ces paires te permettra de calculer plus rapidement.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  | Si tu as oublié un complément à 10, tu peux le retrouver rapidement avec tes doigts.*Exemple :***8 + 2 = 10** |  |



doigts levés

doigts baissés

8 + 2 = 10

**Exercice pour s’entraîner**

Cache ta leçon et trouve les compléments à 10 de :

 2 – 9 – 4 – 10 – 5 – 7 – 3 – 6 – 1 – 8 – 0

 92 + 27 = 46 + 12 = 5 + 71 =

 M

 **Les tables de multiplication**



Comme 6 x 5 = 5 x 6, je n’ai pas tout à apprendre pour les autres tables :





Pour rappel :

5 × 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30

« 5 fois 6 » ou « 5 multiplié par 6 »

 235 - 123 = 555 - 35 = 769 - 364 =

 M

 **La soustraction avec retenue**



**Exercice pour s’entraîner**

Pose les soustractions suivantes .

 852 - 27 = 315 - 75 = 734 - 139 =

 **La multiplication sans retenue**

**Compléter à 100**

 M

**Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart.**

Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.

Je peux procéder de deux façons :

- faire 100 – 78, mais ce n’est pas facile

- calculer grâce à la droite graduée en faisant en plusieurs étapes :

1) Je compte l’écart avec la dizaine suivante : de 78 à 80, il y a **2**

2) Je compte l’écart qui reste en nombre de dizaines.

De 80 à 100, je compte « **20** » (2 dizaines)

**20**



**2**

**78**

Donc l’écart est de **22** au total.

En pensant à la droite graduée « dans ma tête », je peux donc calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.

 **La multiplication posée**

 M

****



 M

**Comprendre et poser une division**

 **⇨ Je comprends ce qu’est la division.**

La division est une **opération** qu’on utilise :

- quand on fait des partages et qu’on cherche le nombre de parts.

***Exemple :***

*J’ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?*

-lorsqu’on a fait un partage et qu’on cherche la valeur de chaque part.

***Exemple :***

*J’ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?*

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |



 **⇨ Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.**

Dans chaque exemple, la réponse est **3.**

Cela s’écrit **12 : 4 = 3**

« 12 divisé par 4 est égal à **3** ».

Le résultat de la division s’appelle le **quotient.**

Mais, il arrive qu’on ne puisse pas tout partager.

***Exemple :***

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s’écrira sous la forme :

**13 = 5 x 2 +3**

**2** est le **quotient**

Et ce qu’on n’a pas pu partager s’appelle **le reste.**