

# Les mots nombres

M

1 : un	10 : dix	20 : vingt
2 : deux	11 : onze	30 : trente
3 : trois	12 : douze	40 : quarante
4 : quatre	13 : treize	50 : cinquante
5 : cinq	14 : quatorze	60 : soixante
6 : six	15 : quinze	
7 : sept	16 : seize	100 : cent
8 : huit		1000 : mille
9 : neuf		

## Trois petites règles à retenir :

⇒ Quand j'écris un nombre en lettres, je mets un «tiret» entre chaque mot :

38 = trente-huit      41 = quarante-et-un

⇒ On met un -s à « cent » et à « vingt » lorsqu'il y en a plusieurs ET s'ils se trouvent à la fin du nombre :

200 = deux-cents      280 = deux-cent-quatre-vingts

⇒ Les mots million et milliard prennent un -s quand il en a plusieurs, mais pas « mille » qui est invariable.



## Exercice pour s'entraîner

*Epelle chacun de ces nombres. ou écris les sur une feuille*

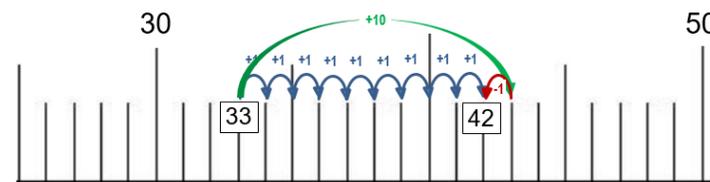
**347 - 500 - 280 - 121 - 698 - 315 - 74**

# Ajouter 9, Ajouter 11

M

⇒ Je sais ajouter 9 à un nombre.

$$\begin{array}{r} 33 + 9 = 42 \\ +10 -1 \end{array}$$



Pour faire +9, je fais +10 puis -1

⇒ Et pour ajouter 11 à un nombre ? Facile !

$$\begin{array}{r} 33 + 11 = 44 \\ +10 +1 \end{array}$$

Pour faire +11, je fais +10 puis +1

## Exercice pour s'entraîner

$54 + 9 = \underline{\quad}$        $19 + 9 = \underline{\quad}$        $236 + 9 = \underline{\quad}$

$33 + 9 = \underline{\quad}$        $147 + 9 = \underline{\quad}$        $540 + 9 = \underline{\quad}$

$24 + 11 = \underline{\quad}$        $27 + 11 = \underline{\quad}$        $86 + 11 = \underline{\quad}$

$51 + 11 = \underline{\quad}$        $49 + 11 = \underline{\quad}$        $29 + 11 = \underline{\quad}$

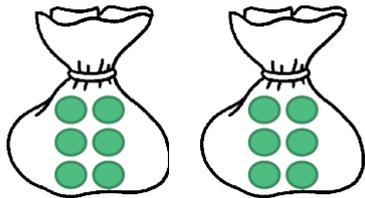
# Les doubles et les moitiés

M

⇒ Je sais ce qu'est un double.

Le **double** c'est **deux fois plus**.

Le double de 6, c'est 12.



$$\begin{aligned}
 0 + 0 &= 0 \\
 1 + 1 &= 2 \\
 2 + 2 &= 4 \\
 3 + 3 &= 6 \\
 4 + 4 &= 8 \\
 5 + 5 &= 10 \\
 6 + 6 &= 12 \\
 7 + 7 &= 14 \\
 8 + 8 &= 16 \\
 9 + 9 &= 18 \\
 10 + 10 &= 20
 \end{aligned}$$

⇒ Je sais ce qu'est une moitié.

La moitié, c'est quand on partage en deux quantités égales.

La **moitié**, c'est **deux fois moins**.

La moitié de 6 c'est partager 6 en 2 quantités égales

La moitié de 6 c'est 3

$$6 = 3 + 3$$

On calcule la moitié **des nombres pairs** seulement (nombres qui se terminent par 0,2,4,6 ou 8).

moitié de 2 → 1 car  $1 + 1 = 2$

moitié de 4 → 2 car  $2 + 2 = 4$

moitié de 6 → 3 car  $3 + 3 = 6$

moitié de 8 → 4 car  $4 + 4 = 8$

moitié de 10 → 5 car  $5 + 5 = 10$

moitié de 20 → 10 car  $10 + 10 = 20$

moitié de 30 → 15 car  $15 + 15 = 30$

moitié de 50 → 25 car  $25 + 25 = 50$

moitié de 100 → 50 car  $50 + 50 = 100$

# Les compléments à 10

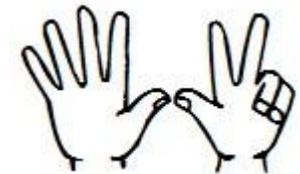
M

Voici la maison des compléments à 10.

Apprendre ces paires te permettra de calculer plus rapidement.

Si tu as oublié un complément à 10, tu peux le retrouver rapidement avec tes doigts.

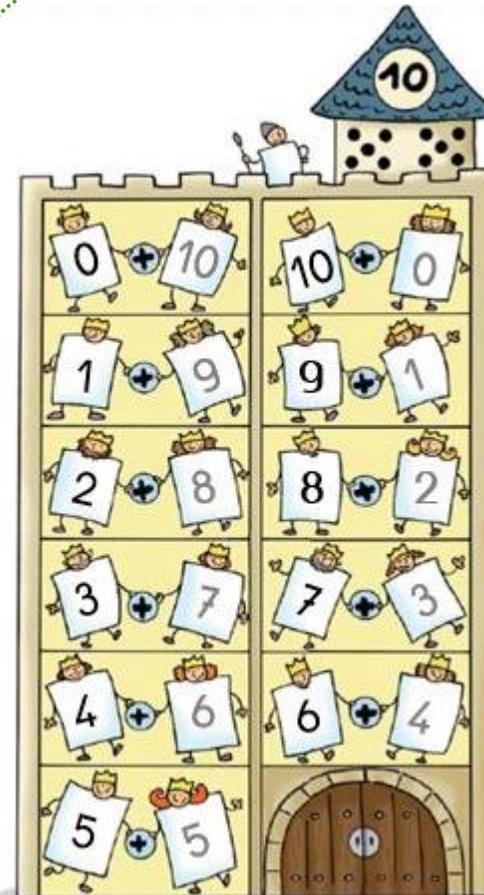
*Exemple :*



$$8 + 2 = 10$$

doigts levés

doigts baissés



## Exercice pour s'entraîner

Cache ta leçon et trouve les compléments à 10 de :

2 - 9 - 4 - 10 - 5 - 7 - 3 - 6 - 1 - 8 - 0



# Les tables de multiplication

M

## Table de 2

$2 \times 1 = 2$   
 $2 \times 2 = 4$   
 $2 \times 3 = 6$   
 $2 \times 4 = 8$   
 $2 \times 5 = 10$   
 $2 \times 6 = 12$   
 $2 \times 7 = 14$   
 $2 \times 8 = 16$   
 $2 \times 9 = 18$   
 $2 \times 10 = 20$

## Table de 3

$3 \times 1 = 3$   
 $3 \times 2 = 6$   
 $3 \times 3 = 9$   
 $3 \times 4 = 12$   
 $3 \times 5 = 15$   
 $3 \times 6 = 18$   
 $3 \times 7 = 21$   
 $3 \times 8 = 24$   
 $3 \times 9 = 27$   
 $3 \times 10 = 30$

## Table de 4

$4 \times 1 = 4$   
 $4 \times 2 = 8$   
 $4 \times 3 = 12$   
 $4 \times 4 = 16$   
 $4 \times 5 = 20$   
 $4 \times 6 = 24$   
 $4 \times 7 = 28$   
 $4 \times 8 = 32$   
 $4 \times 9 = 36$   
 $4 \times 10 = 40$

## Table de 5

$5 \times 1 = 5$   
 $5 \times 2 = 10$   
 $5 \times 3 = 15$   
 $5 \times 4 = 20$   
 $5 \times 5 = 25$   
 $5 \times 6 = 30$   
 $5 \times 7 = 35$   
 $5 \times 8 = 40$   
 $5 \times 9 = 45$   
 $5 \times 10 = 50$

Comme  $6 \times 5 = 5 \times 6$ , je n'ai pas tout à apprendre pour les autres tables

## Table de 6

$6 \times 6 = 36$   
 $6 \times 7 = 42$   
 $6 \times 8 = 48$   
 $6 \times 9 = 54$   
 $6 \times 10 = 60$

## Table de 7

$7 \times 7 = 49$   
 $7 \times 8 = 56$   
 $7 \times 9 = 63$   
 $7 \times 10 = 70$

## Table de 8

$8 \times 8 = 64$   
 $8 \times 9 = 72$   
 $8 \times 10 = 80$

## Table de 9

$9 \times 9 = 81$   
 $9 \times 10 = 90$

Pour rappel :

$5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$   
 « 5 fois 6 » ou « 5 multiplié par 6 »



# La soustraction avec retenue

M

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

Je commence par les **unités**.  
J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.

Je ne peux pas le faire.

$$\begin{array}{r} 6 \cancel{7} 14 \\ - 28 \\ \hline 6 \end{array}$$

Je prends **une dizaine** aux 7 dizaines.  
Je la casse en **10 unités** et je la donne  
aux unités. Donc j'ai **14 unités**.

$$14 - 8 = 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \cancel{7} 14 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

Je passe ensuite **aux dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$

## Exercice pour s'entraîner

Pose les soustractions suivantes .

$852 - 27 =$

$315 - 75 =$

$734 - 139 =$



# Compléter à 100

M

Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart.

Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.

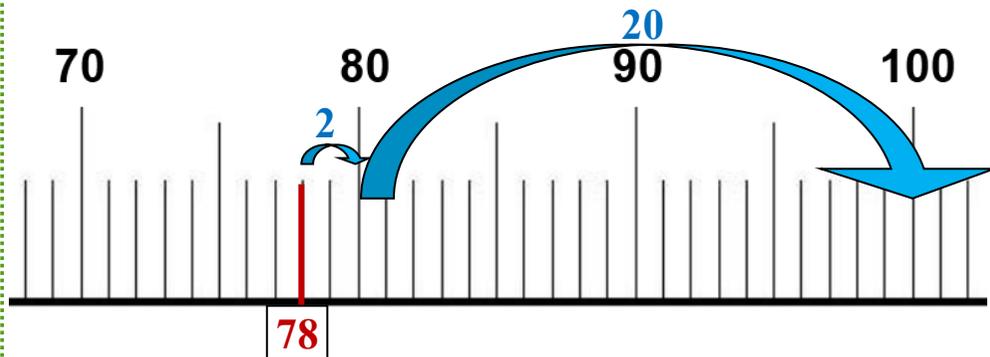
Je peux procéder de deux façons :

- faire  $100 - 78$ , mais ce n'est pas facile
- calculer grâce à la droite graduée en faisant en plusieurs étapes :

1) Je compte l'écart avec la dizaine suivante : de 78 à 80, il y a **2**

2) Je compte l'écart qui reste en nombre de dizaines.

De 80 à 100, je compte « **20** » (2 dizaines)



Donc l'écart est de **22** au total.

En pensant à la droite graduée « dans ma tête », je peux donc calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.

# La multiplication posée

M

		1		
		6		2
	×	4		5
		<hr/>		
		3	1	0

Je commence d'abord par  $5 \times 62$ .  
 $5 \times 2 = 10$  (je mets la retenue avec les dizaines et le 0 sous le trait d'opération).  
Puis, je calcule  $5 \times 6 = 30$  et j'ajoute la retenue :  $30 + 1 = 31$ .  
Sous le trait, j'écris **31**.

		1			
		6		2	
	×	4		5	
		<hr/>			
		3	1	0	
		2	4	8	0

Je multiplie ensuite  $62 \times 40$ , c'est-à-dire  $62 \times 4$  dizaines.  
Donc je mets un 0 dans la colonne des unités, puis j'effectue  $62 \times 4$ .  
 $62 \times 4 = 248$

		1			
		6		2	
	×	4		5	
		<hr/>			
		3	1	0	
		2	4	8	0
		2	7	9	0

J'additionne ensuite les deux quantités pour avoir le **résultat final**.



# Comprendre et poser une division

M

⇒ Je comprends ce qu'est la division.

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des partages et qu'on cherche le nombre de parts.

**Exemple :**

*J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons. Combien vais-je remplir de sacs ?*

- lorsqu'on a fait un partage et qu'on cherche la valeur de chaque part.

**Exemple :**

*J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?*



⇒ Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.

Dans chaque exemple, la réponse est 3.

Cela s'écrit  $12 : 4 = 3$

« 12 divisé par 4 est égal à 3 ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**.

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

**Exemple :**

Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrit sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

**2** est le **quotient**

Et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle le **reste**.

